

Inhaltsverzeichnis der Publikation «Ethiktransfer»

A Thema und Vorgehen

1 Beispiele ethik-relevanter Handlungsfelder	10
2 Hintergründe	11
3 Zur Definition von «Ethiktransfer»	12
4 Stossrichtungen	14
4.1 Komplementär zur «Moralpädagogik».....	14
4.2 Prozessorientierung und Beurteilungskriterien.....	15
4.3 Strukturenethik als Verantwortungserweiterung.....	16
5 Vorgehen und Aufbau	16
5.1 Stand der Forschung als Exploration.....	17
5.2 Weiteres Vorgehen und Gesamtaufbau.....	19

B Exploration I: Angewandte Ethik

1 Vorgehen für die Exploration I	21
2 Reflexionen zu Ethiktransfer Bereichsethiken	22
2.1 Umweltethik.....	22
2.1.1 Umweltbewusstsein oder Anreiz?.....	23
2.1.2 Kombination von Forschung und Praxisprojekten als Ethiktransfer	26
Projekt Verkehrsberuhigung Giessen.....	27
Weitere Projekte.....	28
2.1.3 Moderation und Strukturierung des Dialogs als «wertfreie» praktische Umsetzung von Ethik.....	30
2.1.4 Verortung der Ethik.....	34
2.2 Wirtschafts- und Unternehmensethik.....	35
2.2.1 Eigenverantwortungs-Ethik, Unternehmens-Ethik oder Rahmenordnungs-Ethik?.....	35
2.2.2 Marktgerecht oder bedeutungslos?.....	41
Verfälschend simplifizierte oder inkommunikabel komplexe Wirtschaftsethik?.....	41
Marktgängige Ethikrhetorik oder belangloses Gutmenschentum?.....	43
Fazit für das Thema des Ethiktransfers.....	47
2.3 Prinzipiengeleitetes Investment.....	49
2.3.1 Vorbemerkungen.....	49
2.3.2 Ethisches Investment im weiteren und im engeren Sinn.....	51
2.3.3 Das Prinzip ethisch-ökologischer Fonds.....	51
2.3.4 Kunden- und Anbietertypen.....	53
2.3.5 Die Aktienbewertung.....	55
2.3.6 Ein Vorschlag für ein Modell ethischer Unternehmensbewertung.....	57
2.3.7 Eine Anschlussüberlegung.....	60
2.4 Zu weiteren Handlungsfeldern.....	62
2.4.1 Medizinethik.....	62
2.4.2 Technikethik.....	64
2.5 Ergebnisse.....	67
3 Reflexionen zu bestimmten Formen praktischer Umsetzung	69
3.1 Ethikgremien.....	69
3.1.1 Ethikgremien im medizinischen Bereich.....	70
Einteilung der medizinischen Gremien nach Funktionen.....	70
Reflexionen und Position von Mieth.....	71
Reflexionen und Position von Kettner.....	73
Ergänzungen.....	74
3.1.2 Ethikgremien in Unternehmen.....	75
3.1.3 Ethikgremien im politischen Bereich.....	76
3.1.4 Kritisches Fazit und Schlussfolgerungen für den Ethiktransfer.....	79
3.2 Ethische Beratung.....	84
3.2.1 Individuelle Beratung und soziale Strukturen.....	84
3.2.2 Ethische Beratung von Personen.....	85
3.2.3 Ethische Beratung von Institutionen.....	87
3.2.4 Strukturenethik als Perspektive psychologischer Beratungsformen.....	89
3.3 Ethische Gutachten.....	92
3.4 Bemerkung zu einer weiteren Form: Bildung und Ethiktransfer.....	95

3.4.1 Prägung von Handlungsfeldern durch Ethikbildung.....	95
3.5 Ergebnisse.....	98
4 Resultat der Exploration I – Überleitung.....	100
C Exploration II: Weitere Grundlagen	
1 Reflexionen zum Transferbegriff	104
1.1 Zum psychologisch-pädagogischen Transferbegriff.....	104
1.2 Struktureller Wissenstransfer.....	106
1.3 Definition von Transfer.....	108
2 Hermeneutische Ethik.....	109
2.1 Zur engen Verwandtschaft zwischen Hermeneutik und Ethiktransfer-Prozessen.....	109
2.2 Hauptpunkt 1: Echte Fragen stellen.....	110
2.3 Hauptpunkt 2: Wirkung im Handlungsfeld: «Ethik in», nicht «Ethik für».....	112
2.4 Hauptpunkt 3: Wirkung in der Disziplin der Ethik.....	113
2.5 Hauptpunkt 4: Klärung von Verständigungsbarrieren.....	114
2.6 Hauptpunkt 5: Langer Weg statt schneller Ratschläge.....	114
2.7 Kritik an der hermeneutischen Ethik: Welche Verantwortung trägt die Ethik?.....	115
2.8 Ergebnisse.....	116
2.9 Ausblick.....	119
3 Kohärentismus und Überlegungsgleichgewicht.....	120
3.1 Begründung und Argumentation im Kohärentismus.....	121
3.2 Ethiktransfer und Kohärentismus.....	123
3.3 Das «Überlegungsgleichgewicht» und seine bisherigen Erweiterungen.....	124
3.4 Transferprozessbezogene Erweiterung des Überlegungsgleichgewichts.....	125
3.5 Letztbegründungsfrage, Offenheit für die Anwendungserfahrung.....	127
3.6 Ergebnisse.....	129
4 Systemische Überlegungen zu Ethiktransfer.....	130
4.1 Übersicht.....	130
4.2«System», «Umwelt», «Sinn», «Kommunikation» und Ethiktransfer.....	132
4.2.1 System und Umwelt.....	132
4.2.2 Sinnsysteme.....	132
4.2.3 Kommunikation.....	133
4.2.4 Funktionssysteme.....	135
4.2.5 Systemtheoretische Rekonstruktion von Ethiktransfer.....	136
Verortung von Transferaktivitäten.....	136
Eigenlogiken.....	138
Kommunikationsprobleme.....	138
4.3 Kommunikation zwischen Systemen.....	139
4.3.1 Die theoretische Unmöglichkeit der Kommunikation zwischen Systemen.....	139
4.3.2 Bateson: Hierarchische Differenzierung und Theorie der Metakommunikation.....	141
4.3.3 Krieger: Diskursarten.....	142
Die Pragmatik des argumentativen Diskurses.....	142
Die Pragmatik des Grenzdiskurses.....	142
Die Pragmatik struktureller Transformation.....	143
4.3.4 Simsa: Ausbau des theoretischen Konzepts der strukturellen Kopplung.....	143
4.3.5 Embedding als Programm für eine ethische Auseinandersetzung mit dem Kommunikationsproblem unter Systemen.....	146
4.4 Zusammenfassung und Ergebnisse für den Ethiktransfer.....	147
4.5 Freiheit und Verantwortung als Medium struktureller Kopplung mit Ethik?.....	152
5 Soziologische Kritik der Ethik und Ethik der sozialen Strukturen.....	154
5.1 Übersicht.....	154
5.2 Soziologische Kritik an der Ethik.....	154
5.3 Ein Verantwortungs-«Versteckspiel».....	157
5.4 Sozialethik und Ethik der sozialen Strukturen.....	159
5.4.1 Probleme der Begrifflichkeiten.....	160
5.4.2 Marings Konzept eines erweiterten Verantwortungsbegriffs.....	161
5.4.3 Sozialethik als Strukturenethik.....	164
5.5 Ergebnisse: Strukturenethik, Ethiktransfer und Verantwortung.....	166
6 Ethik, Machbarkeit und Pelagianismus – eine Randbemerkung.....	168

6.1 Zum Grundproblem.....	168
6.2 Selbstwirksamkeit?.....	169
6.3«Rechtfertigungszentrismus» und Ethik.....	170
6.4 Ergebnisse für die Reflexion von Ethiktransfer.....	172
6.5 Nachtrag: Motivation und Ethik.....	174
7 Resultat der Exploration II.....	176

D Exploration III: Expertinnen- und Experteninterviews

1 Methodik und Vorgehen.....	179
1.1 Sample.....	179
1.2 Durchführung.....	180
1.3 Auswertung.....	181
2 Ergebnisse nach Kategorien.....	188
2.1 Kategorien «Transferbegriff» und «Untersuchungsgegenstand»: Grundfragen zum Prinzip der Theorie.....	189
2.1.1 Die Aussagen in den Unterkategorien.....	189
Wirksamkeit als Definitionskriterium.....	189
Begriff.....	190
Bidirektionalität.....	190
Idiolokalität.....	191
Strukturethik.....	192
Transfer als Zumutung.....	193
Faktischer Ethiktransfer als Reflexionsbedarf.....	193
Eingrenzung der Reichweite der Untersuchung.....	194
Metareflexion des Untersuchungsgegenstands	194
2.1.2 Fazit der Hauptkategorien 1 und 2.....	194
2.2 Kategorie 3: Transferausgangspunkt.....	196
2.2.1 Die Aussagen in den Unterkategorien.....	196
Definition und Begriff des Transferausgangspunktes.....	196
Theologische und philosophische Ethik.....	197
Positive und negative Transferanreize.....	197
Funktionsweise: Weitere Aussagen.....	201
Erscheinungsbild.....	202
Gesellschaftstheorie in der Ethik.....	204
Transferrelevante Theorie: weitere Aussagen.....	205
2.2.2 Theoriebildende Zusammenfassung der Hauptkategorie 3.....	206
2.3 Kategorie 4: Transferinhalt.....	207
2.3.1 Definition.....	208
2.3.2 Transferinhalte.....	208
E Dilemmaklärung.....	208
E ethisch-reflexive Mediation.....	208
E Explizieren von normativen Implikationen.....	210
E freier Diskurs.....	210
E Klärung der Ethik-Expertise.....	211
E kritische Fragen von aussen.....	211
E Mitdenken von aussen.....	211
E Modelle.....	212
E Moral?.....	212
E Rekonstruktion der Argumentation und der Problemstellung.....	212
E Sicherung von funktionalen Unabhängigkeiten.....	213
E Sprachfindung.....	213
2.3.3Reverse Transferinhalte.....	214
ER Entwicklungsoffenheit.....	214
ER Praxisbezogene Reflexionen.....	214
ER kritische Fragen.....	214
2.3.4 Nicht-Transferinhalte.....	215
EN Lösungen.....	215
EN Theoriekomplexe.....	215
EN Wichtiges.....	216
EN Entscheidungsempfehlungen?.....	216
2.3.5 Theoriebildende Zusammenfassung der Hauptkategorie 4.....	216
2.4 Kategorie 5: Transferwege.....	218
2.4.1 Beispiele und Typen von Transferwegen.....	218
E nicht formalisierte Bildung.....	220

E formalisierte Bildung.....	221
E Publikation.....	222
E Wissenschaftsjournalismus.....	222
E Internet.....	223
E Unternehmensberatung.....	223
E Kommunikations-Engagement.....	224
E Ethik-Management-System.....	224
E Stakeholder-Management.....	224
E Ethikcodex.....	225
E Ethiktransfer bei der Genese neuer Strukturen.....	225
E Ethikgremien.....	226
E Konferenz.....	226
E Labeling.....	226
E Ranking.....	227
E Finanzinstrumente.....	227
E Forschung.....	227
E Öffentlichkeitswirksamkeit der Universität.....	228
E Interdisziplinarität.....	228
E Transferorganisationen aus der wissenschaftlichen Ethik generieren.....	228
E Transferorganisation aus der Kirche.....	228
E Firma.....	229
E Koalitionen.....	229
E Personalunion.....	230
2.4.2 Metareflexion zu Transferwegen.....	230
Bedeutung der Institutionalisierung.....	230
Spezialisierung.....	230
Verhältnis zwischen Transferwegen.....	231
2.4.3 Zusammenfassung der Ergebnisse aus der Hauptkategorie 5.....	231
2.5 Kategorie 6: Transferzielort/Handlungsfeld.....	232
2.5.1 Definition Handlungsfelder für Ethiktransfer.....	233
2.5.2 Aufzählung von Transferzielorten/Handlungsfeldern.....	233
E Gesetze.....	233
E öffentlicher Diskurs.....	234
E Medien.....	234
E Politik.....	234
E Wissenschaft.....	235
E Nachwuchsförderung.....	235
E Verwaltung.....	235
E Gesundheitswesen.....	236
EN Rahmenbedingung Markt?.....	236
E Firma.....	237
E Verwaltungsrat.....	238
E Branchen.....	238
E IT-Bereich.....	238
E Angestellten-Organisationen.....	239
E NGO.....	239
E Kirchen.....	239
2.5.3 Theoriebildende Zusammenfassung der Hauptkategorie 6.....	239
2.6 Kategorie 7: Kriterien.....	240
2.6.1 Beispiele von Kriterien.....	241
E (richtige) Vernetzungen.....	241
E Engagiertheit der Personen.....	242
E ethische Selbstreflexion.....	242
E Fachlichkeit.....	242
E Fehlerkultur.....	243
E Genderreflexion.....	243
E Interdisziplinarität.....	243
E Kommunikations-Kompetenz.....	244
E Bescheidung.....	244
E Anschluss an vorhandene Ethik.....	245
E Begrenzung der Funktionalisierung.....	245
E Berücksichtigung der Handlungsfeld-Logik.....	249
E Dilemmabezug.....	250
E echter Dialog.....	250
E gemeinsame Sprachfindung und Übersetzung.....	251

E Partnerschaftlichkeit.....	251
E Prozesshaftigkeit und Entwicklungsoffenheit.....	251
E Pluralität der Zusammensetzung.....	252
E Rückfluss in den wissenschaftlichen Diskurs.....	252
E Trennung Reflexion – Empfehlung.....	254
E relative Unabhängigkeit von der Öffentlichkeit.....	254
E Stärkung Individualverantwortung.....	255
E keine Moralisierung.....	255
E kommunizierter Werterahmen.....	256
E Parteilichkeiten vermeiden oder offenlegen.....	256
E Strukturorientierung.....	256
E Wirksamkeit.....	257
E Markttauglichkeit?.....	257
2.6.2 Zusammenfassung zur Hauptkategorie 7.....	257
2.7 Kategorie 8: offene Kategorie.....	258
2.7.1 Die beiden Unterkategorien.....	258
Historische Veränderungen der Bedingungen von Ethiktransfer.....	258
Bedingungen von Bedarf nach praktischer Umsetzung ethischer Reflexion.....	262
2.7.2 Theoriebildende Zusammenfassung der Hauptkategorie 8.....	266
3 Resultat der Exploration III.....	267
E Ein Theorievorschlag	
1 Definition des Gegenstands «Ethiktransfer».....	270
2Übersicht über die Elemente der Theorie.....	270
2.1 Basale Theorieelemente.....	271
2.2 Ein ergänzendes Theorieelement.....	271
3 Erläuterung der Theorieelemente.....	272
3.1 Wissenschaftlicher ethischer Diskurs.....	272
3.1.1 Inhaltliche Bestimmung der Ethik als Disziplin und ihre Abgrenzung von Transferaktivitäten... 273	
3.1.2 Wissenschaftssoziologische Verortung der Disziplin der Ethik.....	277
Wissenschaft als Teil der Gesellschaft.....	277
Ethik als Teil der Wissenschaft.....	279
3.1.3 Kommunikation und Anreizmechanismen in der wissenschaftlichen Ethik.....	280
3.1.4 Azentrik und pars-pro-toto-Transferanschluss.....	283
3.1.5 Fazit.....	285
3.2 Handlungsfelder.....	286
3.2.1 Strukturen in Handlungsfeldern.....	286
3.2.2 Wirksamkeit.....	291
3.2.3 Unterscheidung von Ethiktransfer und Moral- bzw. Ethikpädagogik.....	291
3.2.4 Synergie von Ethiktransfer und Moral- bzw. Ethikpädagogik.....	293
3.2.5 Handlungsfelder als Involvierte in den Austauschprozessen.....	296
3.3 Austauschprozesse.....	297
3.3.1 Typen und Grundprinzipien.....	297
3.3.2 Formen.....	300
3.3.3 Inhalte.....	301
4 Resultat und Ansatzpunkte für Weiterentwicklungen.....	304
F Dimensionen der Qualität	
1 Eingrenzung der Aufgabe und Vorgehen.....	305
2 Vorfindliche Bewertungshinsichten.....	307
2.1 Rekapitulation I.....	308
2.2 Rekapitulation II.....	316
2.3 Rekapitulation III.....	317
2.4 Rekapitulation der Theoriebildung in Hinsicht auf Qualitätskriterien.....	318
3 Systematisierung der Kriterien.....	320
3.1 Systematisierung nach Themen.....	321
3.2 Systematisierung nach Wertgrundlagen.....	329
3.2.1 Die Frage nach der Gültigkeit der Kriterien.....	329
3.2.2 Zehn normative Voraussetzungen.....	330
3.2.3 Systematisierung der normativen Voraussetzungen.....	333
3.2.4 Fazit.....	334
3.3 Systematisierung nach Reichweite.....	335

3.3.1 Schlüsselkriterien zum Anschluss an die wissenschaftliche Ethik.....	336
3.3.2 Schlüsselkriterien zum Anschluss an das Handlungsfeld.....	336
3.3.3 Schlüsselkriterien zum Bezug zur Öffentlichkeit.....	337
3.3.4 Schlüsselkriterien zur eigenen Verarbeitung.....	338
4 Resultat.....	339

G Anwendungsbeispiele als Überprüfung von Theorie und Kriterien

1 Überprüfung der Transfertheorie an drei Organisationen.....	343
1.1 Einleitung und Vorgehen.....	343
1.2 Die Fachstelle Angewandte Medizinethik im Bundesamt für Gesundheit.....	344
1.2.1 Entstehung.....	345
1.2.2 Form.....	346
1.2.3 Aktuelle Tätigkeit.....	347
1.2.4 Erfahrungen.....	348
1.2.5 Dokumente.....	349
1.3 Nachvollzug im Rahmen des Theorievorschlags.....	349
1.3.1 Die Theorieelemente in diesem Beispiel.....	349
Kommunikationsanschluss an den wissenschaftlichen ethischen Diskurs.....	349
Wirkung im Handlungsfeld.....	350
Kommunikationsanschluss an das Handlungsfeld.....	350
Austauschprozesse in der Transferorganisation und im Umfeld.....	351
1.3.2 Abbildung von Eigenheiten des Beispiels.....	351
1.3.3 Erkenntnisse für die Ethiktransferorganisation.....	353
1.3.4 Fazit für die Theorie.....	353
1.4 Das Institut «Technik – Theologie – Naturwissenschaften».....	354
1.4.1 Entstehung.....	354
1.4.2 Form.....	355
1.4.3 Aktuelle Tätigkeit.....	357
1.4.4 Erfahrungen.....	360
1.4.5 Dokumente.....	362
1.5 Nachvollzug im Rahmen des Theorievorschlags.....	362
1.5.1 Die Theorieelemente im Beispiel des TTN.....	362
Kommunikationsanschluss an den wissenschaftlichen ethischen Diskurs.....	362
Wirkung im Handlungsfeld.....	362
Kommunikationsanschluss an das Handlungsfeld.....	363
Austauschprozesse in der Transferorganisation und im Umfeld.....	364
1.5.2 Abbildung von Eigenheiten des Beispiels.....	364
1.5.3 Erkenntnisse für die Ethiktransferorganisation.....	365
1.5.4 Fazit für die Theorie.....	366
1.6 Der Fonds «Prime Value».....	367
1.6.1 Entstehung.....	367
1.6.2 Form.....	369
1.6.3 Aktuelle Tätigkeit.....	371
Pflege des Portfolios.....	371
Vermarktung der Fonds-Familie.....	376
Weiterentwicklung der Kriterien, Prozesse und Zuständigkeiten.....	376
1.6.4 Erfahrungen.....	377
1.6.5 Dokumente.....	377
1.7 Nachvollzug im Rahmen des Theorievorschlags.....	378
1.7.1 Die Theorieelemente im Beispiel des Fonds «Prime Value».....	378
Kommunikationsanschluss an den wissenschaftlichen ethischen Diskurs.....	378
Wirkung im Handlungsfeld.....	378
Kommunikationsanschluss an das Handlungsfeld.....	378
Austauschprozesse in der Transferorganisation und im Umfeld.....	379
1.7.2 Abbildung von Eigenheiten des Beispiels.....	379
1.7.3 Erkenntnisse für die Ethiktransferorganisation.....	380
1.7.4 Fazit für die Theorie.....	381
2 Resultat.....	382
3 Überprüfung der Beurteilungskriterien in der Praxis.....	383
3.1 Die versandten Informationen und Fragen.....	384
3.1.1 Begleitbrief.....	384
3.1.2 Kurzfragebogen.....	384
3.1.3 Rückmeldebogen.....	385

4 Resultat.....	385
4.1 Praktikabilität und Nutzen.....	385
4.2 Kritik, Wünsche und Vorschläge.....	386
4.3 Ausblick.....	387
H Zusammenfassung und Metareflexionen	
1 Zusammenfassung.....	389
2 Metareflexion der Methodik.....	391
3 Ertrag für die Disziplin der Ethik.....	391
4 Ertrag für die Handlungsfelder.....	393
5 Ausblick.....	394
I Anhänge	
1 Experteninterviews.....	397
1.1 Projektinformation.....	397
1.2 Information zu den Expertinnen und Experteninterviews	398
2 Befragung von Organisationen.....	399
2.1 Kurzfragebogen zur formativen Selbstevaluation.....	400
2.2 Rückmeldebogen.....	404
J Literaturverzeichnis	

2006, Christof Arn